

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и  
инновационной деятельности

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный  
федеральный университет

им. М.К. Аммосова»,

канд. геол.-минерал. наук

Е.Э. Соловьев

«19» мая 2026 г.



### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» на диссертационную работу Величко Алексея Ивановича на тему «Интегративно-дифференцированное развитие координационных способностей школьников 7-10 лет», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

**Актуальность исследования** обусловлена объективной потребностью системы физического воспитания младших школьников в научно обоснованных средствах и способах развития координационных способностей, которые являются фундаментом моторно-двигательного становления растущего человека.

Этап начального общего образования имеет особое значение для формирования физических, психических, социальных и двигательных основ развития детей. При этом предметная область «Физическая культура» ориентирована не только на укрепление здоровья школьников, но и на освоение знаний о закономерностях физкультурно-спортивной деятельности, развитие базовых физических качеств и формирование жизненно важных двигательных умений.

Автором показано, что в практике физического воспитания младших школьников сохраняются недостатки в научно-методическом обеспечении данного процесса, включая критерии оценивания координационных способностей, недооценку возможностей интегративно-дифференцированного подхода при определении средств и выборе содержания соответствующего педагогического воздействия, учет половозрастных особенностей, взаимосвязи и взаимовлияния их компонентов.

В качестве способа решения проблемы обосновывается целесообразность разработки интегративно-дифференцированной модели формирования и развития координационных способностей школьников 7–10 лет.

На основании сказанного можно сделать вывод об актуальности темы исследования А.И. Величко, а также о его теоретической значимости и практической востребованности.

**Наиболее существенные научные результаты выполненного исследования:**

- обоснование методики педагогического контроля сформированности координационных способностей школьников 7–10 лет, разработанной с учетом информативности, надежности и эквивалентности контрольных упражнений, а также половозрастной дифференциации оценочных шкал;
- выявление закономерностей возрастной динамики формирования и развития интегральных, обобщенных и суммарных показателей координационных способностей младших школьников;
- установление особенностей взаимосвязи и взаимовлияния базовых компонентов координационных способностей детей 7–10 лет;
- определение возможностей позитивного совместного влияния двух обобщенных параметров координационных способностей на третий, что имеет принципиальное значение для построения педагогических воздействий;
- научное обоснование интегративно-дифференцированной модели формирования и развития координационных способностей школьников 7–10-лет.

**Значимость содержащихся в работе выводов и рекомендаций для науки и практики** определяется тем, что автор расширяет теоретические представления о закономерностях онтогенетического формирования и развития координационных способностей учащихся младших классов.

Для практики физического воспитания важны разработанные автором методика педагогического контроля, модель организации педагогических воздействий, рекомендации по планированию развивающих заданий и построению физкультурно-спортивной среды в начальной школе и семье.

Практическая ценность подтверждается внедрением разработанной интегративно-дифференцированной модели формирования и развития координационных способностей в учебно-воспитательный процесс гимназий №18 и №23 города Краснодара, а также внедрением методики педагогического контроля в процесс спортивной подготовки детей 7–10 лет в спортивной школе №8.

**Рекомендации по использованию результатов выполненного исследования.** Содержащиеся в работе теоретические положения, выводы и практические рекомендации могут быть использованы:

- в процессе физического воспитания учащихся начальных классов общеобразовательных организаций;

- при разработке программ и методических материалов по развитию координационных способностей детей 7–10 лет;
- в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей физической культуры;
- в деятельности спортивных школ и организаций дополнительного образования;
- в дальнейших исследованиях по проблемам физического воспитания младших школьников.

**Степень достоверности и обоснованности полученных результатов, научных положений и выводов диссертации,** обеспечена применением методов исследования, адекватных его предмету, цели и задачам, а также репрезентативностью выборок испытуемых и личным участием автора в организации и проведении опытно-экспериментальной работы. В числе ключевых методов исследования: анализ научно-методической литературы, педагогическое тестирование, опрос, экспертная оценка, психофизиологическое тестирование, тензометрия, динамометрия, проектирование, логическое моделирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики. В работе соблюдены общенаучные и методологические принципы научно-педагогического исследования, её результаты ориентированы на передовые педагогические идеи.

**Структура и содержание работы.** Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, практических рекомендаций, списка литературы и приложений. Основная часть работы изложена на 259 страницах компьютерного текста, приложения – на 39 страницах. В тексте 18 таблиц и четыре рисунка. Список используемой литературы содержит 284 источника, из них 20 на иностранных языках.

**Недостатки работы.** В целом, положительно оценивая диссертационную работу А.И. Величко и отмечая её законченный характер, считаем необходимым указать наличие отдельных недостатков и дискуссионных вопросов, к числу которых относятся следующие:

- 1) Во введении при характеристике актуальности исследования автором не уточнена его проблема и не раскрыта научная задача.
- 2) В качестве объекта исследования заявлено «формирование личности» ребёнка в процессе физического воспитания. Однако представляется, что физическая подготовленность не может являться категорией личностного развития человека, поскольку личность – это совокупность социально значимых качеств, характеристик и свойств человека, которые формируются в процессе жизни в обществе. Соответственно, поскольку координационные способности являются

показателем физической подготовленности человека, а не социальной константой, формулировка объекта исследования представляется не вполне корректной.

3) В качестве главного результата научного исследования (авторского «педагогического продукта») выступает интегративно-дифференцированная модель формирования и развития координационных способностей школьников 7–10 лет. Однако для этого результата не предложено единое название, что приводит к путанице. В частности, свою разработку автор именует «модульная модель, базирующаяся на закономерностях интегративно-дифференцированного подхода» (гипотеза); «модульная модель интегративно-дифференцированной модели формирования и развития координационных способностей школьников 7-10-летнего возраста» (задача 3); «экспериментальной модель формирования и развития координационных способностей младших школьников» (схема 2). Целесообразно было бы выбрать единый вариант названия авторской разработки.

4) Младшие школьники, вошедшие в состав экспериментальной группы, занимались в соответствии с авторской разработкой, а контрольная группа – в соответствии с «традиционными содержательно-технологическими подходами». Требуется уточнить, что конкретно под этим подразумевается.

5) Исследование проводилось с 2018 по 2020 гг., педагогический эксперимент – с сентября 2019 по май 2020 гг. С момента окончания исследования прошло шесть лет. Представляется целесообразным отметить и сопоставить возможные изменения, произошедшие в изучаемой сфере знания к сегодняшнему дню. Кроме того, как раз на весну 2020 года пришлось начало Пандемии Ковид-19. Хотелось бы уточнить, как данное обстоятельство повлияло на ход экспериментальной работы.

Вместе с тем, отмеченные недостатки и дискуссионные вопросы не снижают общей положительной оценки проведённого А.И. Величко исследования.

**Заключение.** По актуальности исследовательской задачи, новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов, их обоснованности, возможности практического использования диссертационная работа Величко Алексея Ивановича на тему «Интегративно-дифференцированное развитие координационных способностей школьников 7-10 лет» является завершённой научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований содержится решение научной задачи, связанной с обоснованием эффективных средств развития координации у младших школьников.

Диссертационное исследование Величко Алексея Ивановича соответствует критериям кандидатской диссертации, обозначенным в п.9 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 (с изменениями и дополнениями). В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования,

установленные п.10-11, 13, 14 означенного Положения. Работа соответствует профилю Совета 24.2.396.05. Её автор, Величко Алексей Иванович, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.

Отзыв подготовлен доцентом кафедры «Теория физической культуры и спорта» Института физической культуры и спорта СВФУ, кандидатом педагогических наук, Пономаревой Марией Семеновной.

Утверждён на заседании кафедры «Теория физической культуры и спорта» Института физической культуры и спорта СВФУ 18 мая 2026 г. Протокол №28.

Заведующий кафедрой «Теория физической культуры и спорта»  
Института физической культуры и спорта  
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»,  
кандидат педагогических наук, доцент

Н.В. Никифоров

19 мая 2026 г.



**СВЕДЕНИЯ О ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ:**

*Полное наименование:* Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

*Сокращённое наименование:* ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», Северо-Восточный федеральный университет, СВФУ

*Ведомственная принадлежность:* Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

*Контакты:* 677000, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Белинского, д.58  
+7(4112)35-20-90; rector@svfu.ru; www.s-vfu.ru